UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

RESULTADOS PREVISTOS-MTP



RESULTADOS PREVISTOS

1. Estimación de valores cuantitativos estimados para los indicadores que se relacionan a continuación y justificación de dichas estimaciones

Se aporta una estimación del conjunto de indicadores relacionados con los resultados previstos del título justificando dicha estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden al plan de estudios, las competencias y los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes a las enseñanzas de acuerdo con las cifras ofrecidas en las dos primeras anteriores del máster del que procede la propuesta de nuevo título, el "Máster en Traducción Audiovisual, Subtitulado para Sordos y Audiodescripción" (MSA).

La propuesta recoge valores relativos a la Tasa de Graduación, la Tasa de Abandono y la Tasa de Eficiencia.

Tasas de graduación, abandono y eficiencia del título afín: Título propio de la ULPGC Máster en Traducción Audiovisual, Subtitulado para Sordos y Audiodescripción (MSA)

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Tasa de graduación (%)	100	100	100
Tasa de abandono (%)	0	0	0
Tasa de eficiencia (%)	100	100	100

Tasa de graduación 2005/2006: 100%

Tasa de graduación 2006/2007: 100%

Tasa de graduación 2007/2008: 100%

Tasa de abandono 2005/2006: 0%

Tasa de abandono 2006/2007: 0%

Tasa de abandono 2007/2008: 0%

Tasa de eficiencia 2005/2006: 100%

Tasa de eficiencia 2006/2007: 100%

Tasa de eficiencia 2007/2008: 100%

De acuerdo con los datos anteriores, se estiman los siguientes valores relativos a la tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia para los cuatro próximos cursos académicos:

	20010/2014
Tasa de graduación (%)	90
Tasa de abandono (%)	10
Tasa de eficiencia (%)	90

Hemos realizado esta estimación teniendo en cuenta el nuevo marco legal que afecta plenamente al título que se propone, por lo que hemos contemplado la posibilidad de que 3 estudiantes no finalicen la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada, lo cual influiría en la tasa de abandono, así como en la tasa de eficiencia.